

ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Н.Ю. Антипенко, Н.В. Богданович, В.В.
Делибалт, Гани С.В., Е.А. Павшенко**



ДЕВИАНТНОЕ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЕ: КАК РАСПОЗНАТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ

Рекомендации по работе с рисками
отклоняющегося поведения в Интернете



УДК
ББК
П 44

ISBN

ДЕВИАНТНОЕ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЕ: как распознать и что делать. Рекомендации по работе с рисками отклоняющегося поведения в Интернете/ сост. Н.Ю. Антипенко, Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, О.С.В. Гани, Е.А. Павшенко — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство, 2025. — 15 с.

Рекомендации разработаны Федеральным центром развития программ социализации подростков в рамках реализации стратегической программы «Подростки России» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и при поддержке Министерства просвещения РФ. Представлены рекомендации по работе с рисками отклоняющегося онлайн-поведения.

Данные рекомендации адресованы широкому кругу лиц: уполномоченным по правам ребенка субъектов Российской Федерации, представителям субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителям региональных органов исполнительной власти в области молодежной политики и образования, действующим и будущим руководителям, заместителям руководителей, методистам и специалистам подростковых и молодежных центров, руководителям и программным директорам НКО, а также всем интересующимся подростковой проблематикой и социализацией подростков в сложных жизненных обстоятельствах.

© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Девиантное онлайн – поведение: виды и алгоритмы действий
2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С РИСКАМИ И РЕСУРСАМИ В ИНТЕРНЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.
 - 2.1. Цели и задачи работы специалиста
 - 2.2. Нормативно-правовая база по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет
 - 2.3. Теоретическое обоснование деятельности по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет
 - 2.4. Ключевые компетенции специалиста для работы с онлайн-рискам подростков.
 - 2.5. Организация социальной и психолого-педагогической работы с подростками в сети Интернет.
3. Полезные контакты и ссылки

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Интернет, как и любая другая технология, в основном нейтральный, вы можете использовать его конструктивно или вредно. Конструктивные формы реальны, но очень немногие

Ноам Хомский

Уважаемые коллеги!

В современном мире дети и подростки, с которыми мы с Вами работаем, находятся в смешанной реальности, где использование онлайн-технологий тесно вплетено в наш быт. И иногда за безмолвным разговором в сети, просмотром различных роликов в наушниках стоят реальные опасности, которые могут разрушить жизнь не только самого подростка, но даже жизнь незнакомых ему людей.

При том, что в средствах массовой информации часто обсуждаются проблемы травли в интернете и других рисков, многие специалисты говорят, что подростки не обращаются к ним за помощью. Возможно, потому что им кажется, что взрослые хуже их владеют интернет-технологиями. И, возможно, они правы.

Многие взрослые теряются, когда речь идёт о киберпреступном или киберагрессивном поведении, а также других видах девиантного онлайн-поведения. Для исправления этой ситуации были собраны материалы в данные методические рекомендации.

В данных рекомендациях вы найдете информацию о том, каким бывает девиантное (отклоняющееся) офлайн- и онлайн-поведение, каковы его признаки, как может быть выстроена работа с подростками и их окружением.



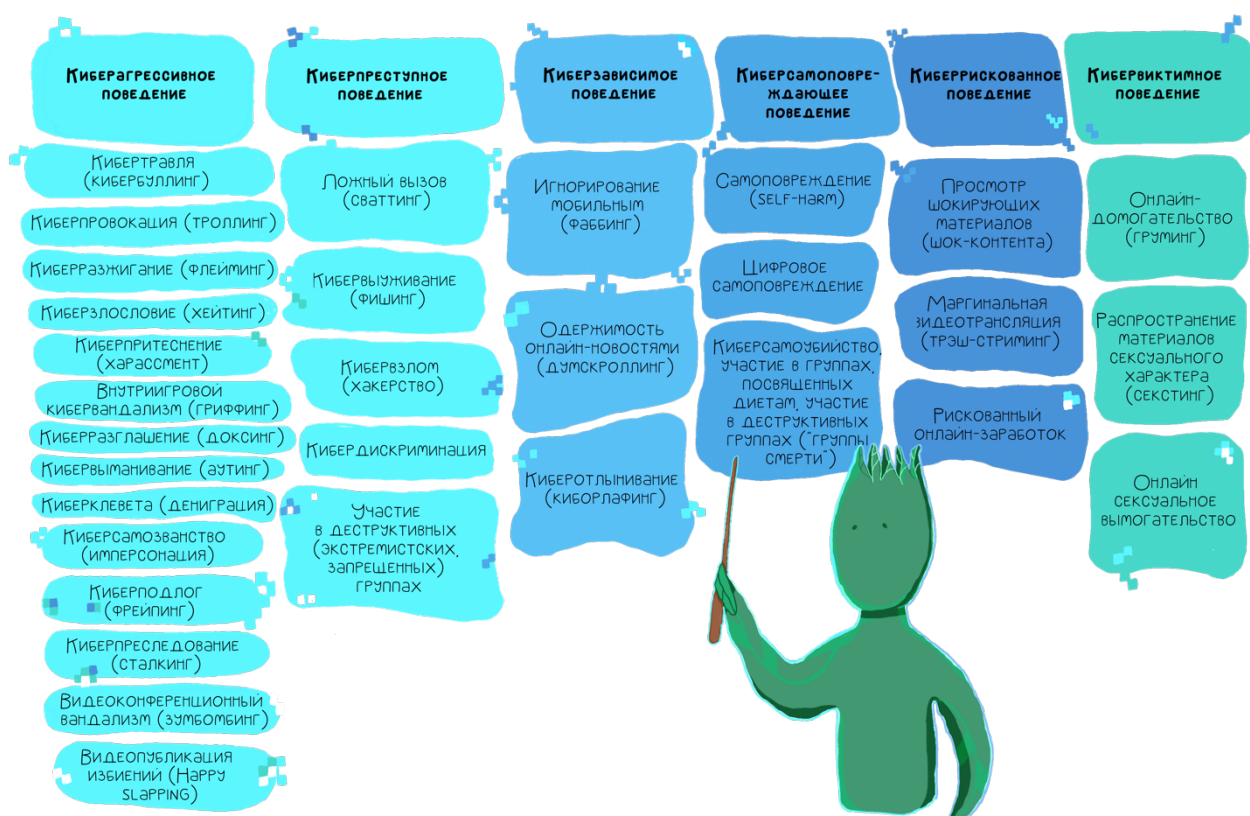
1. ДЕВИАНТНОЕ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЕ: ВИДЫ И АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Классификация девиантного онлайн поведения

Современные подростки всё глубже погружаются в виртуальный мир, где их подстерегают разнообразные риски. Исследования [3, 7] показывают, что с 2013 года меняется структура этих угроз: растёт доля коммуникационных рисков, остаются стабильными технические и потребительские, а контентные сокращаются. Развитие цифровых технологий усложняет проблемы, с которыми сталкиваются дети, включая утечку персональных данных, опасный пользовательский контент и новые устройства. Это требует специальной подготовки специалистов [6].

Профилактика онлайн-рисков предполагает не устранение всех угроз, а развитие личностных ресурсов для их преодоления [5]. Однако при уже реализованных рисках необходима психокоррекция — работа с несовершеннолетними и их семьями, направленная на исправление отклонений от норм [2].

Виды девиантного онлайн -поведения



Ситуация

Моей дочери 12 лет. Как и многие подростки, она мечтает стать блогером, но еще не определилась с темой блога. Пробует снимать ролики о том, как она делает себе простые прически или девчачий макияж. Делает таймлапсы о том, как рисует. Снимает процесс приготовления бутербродов или «фирменной» яичницы.

Я не видела в этом ничего опасного. По-моему, это не самый плохой способ занять себя, такое своеобразное хобби — и в этом даже есть элемент творчества. Так я думала, пока мой ребенок в 12 лет не начал сидеть на диетах.

Наверное, это должно было сразу меня насторожить. Но дочь говорила, что решила вести здоровый образ жизни: отказаться от сладкого и мучного, больше гулять и все такое. Потом начались реальные проблемы с едой.

То она не ест какие-то продукты, то она не ест в определенное время, то она вообще ничего не ест, но при этом еда стала какой-то сверхценностью. Все это выглядело уже совсем не здорово. Мне было страшно, откровенно говоря, когда я видела, что за целый день мой ребенок съел только грейпфрут. Дважды в день она вставала на весы и страшно психовала, если хоть чуть-чуть поправилась. Доходило до истерик, во время которых она кричала: «Я поправилась! Я не хочу быть толстой!»

Я очень удивлялась и спрашивала: «Да кто тебе сказал, что ты толстая?», и однажды она мне показала, что пишут ей в личку. Тут у меня волосы на голове зашевелились. Я в своей жизни никогда не слышала таких оскорблений.

«Ты корова, ты жирная, сначала щеки втяни, потом макияж делай», «Сначала похудей, потом будешь бутербоды готовить».

Это я еще самые приличные комментарии привожу в пример.

Писали все это как подростки, так и более взрослые люди. В основном, незнакомые. С котиками и мультяшками на аватарках.

Даже взрослому человеку сложно бывает отфильтровать такую агрессию, что уж говорить о ребенке? Она воспринимала это хамство как объективную критику. Мы с дочерью договорились закрыть страницу для незнакомых людей, я научила ее отправлять всех, кто ей не нравится, в бан. Чувствую, нам теперь придется работать над ее самооценкой и уверенностью в себе.

(Взято из открытых источников <https://deti.mail.ru/article/kak-internet-stanovitsya-mestom-travli-pyat-istori/>)

Определение: «Поведение, направленное на причинение вреда посредством электронных устройств, воспринимаемое как оскорбительное, уничижительное или угрожающее» [1].

Признаки:

- Психологическое насилие в сети
- Оскорбления, насмешки, угрозы
- Распространение слухов, игнорирование, жестокие розыгрыши

Подвиды: кибербуллинг, троллинг, флейминг, хейтинг, доксинг, сталкинг, зумбомбинг и др.

Алгоритм помощи (сокращён и уточнён)

1. **Организуйте консилиум** с педагогом-психологом, медиатором (если есть) и другими специалистами.
2. **Сообщите родителям агрессора и жертвы**, акцентируя на недопустимости насильственных мер.
3. **Разработайте программу** коррекции агрессии, помощи жертве и сплочения коллектива.
4. **Вовлеките агрессора и жертву** в совместную позитивную деятельность (проекты, мероприятия).
5. **При публичной травле:**
 - Если администратор страницы – ученик, проведите беседу.
 - Если страница анонимна, обратитесь в правоохранительные органы для блокировки.
6. **Через 2–4 недели оцените динамику**, при необходимости скорректируйте меры.

Ситуация

Вася случайно наткнулся на закрытый паблик у своего друга в подписках с названием „Смерть легалам – жизнь ворам“ и решил подписаться на него. Он написал другу и спросил про паблик и как в него попасть. Друг рассказал Васе про АУЕ, воровские понятия и как по

ним жить. Васю приняли в паблик и он, читая посты, постепенно пришел к выводу, что они звучат реалистично и справедливо, а участники группы показались ему близкими по духу [8].

Определение: Умышленные действия с использованием цифровых технологий, нарушающие уголовное законодательство.

Факторы риска:

- *Индивидуальные:* оправдание правонарушений, эмоциональная холодность, импульсивность, склонность к авантюрам, низкая сопротивляемость влиянию.
- *Социальные:* дисфункциональное воспитание, конфликты в семье/школе, криминальное окружение, безнадзорность.

Подвиды: фишинг, хакерство, своттинг, участие в запрещённых группах.

Алгоритм помощи

1. **Корректируйте поведение без стигматизации:**
 - Акцентируйте внимание на позитивных качествах, критикуйте поступки, а не личность.
 - Избегайте публичного осуждения.
2. **Проведите индивидуальную беседу:**
 - Обсуждайте проблему в диалоге, давая подростку время на раскрытие.
 - При конфликте мнений — ищите компромисс.
3. **Подключите специалистов:**
 - При сильных эмоциях (гнев, раздражение) передайте случай психологу/соцпедагогу.
4. **Вовлекайте родителей:**
 - Информируйте семью, даже если подросток скрывает детали.
 - Помогайте выстраивать доверительные отношения.
5. **Мониторинг:**
 - Оценивайте динамику через 2–4 недели, при необходимости привлекайте правоохранительные органы.

Киберзависимое поведение

Ситуация

Мой сын Илья перешел в 9 класс. Он всегда проводил в социальных сетях, в бесчисленных мобильных приложениях и играх много времени. На все замечания и попытки вытащить его из виртуального мира сын не реагировал. Дело даже доходило до крупных скандалов, но и этого хватало ненадолго. Не то чтобы Илья совсем не думал об учебе, просто мы заметили, что интернет стал поглощать его: он практически не ходил гулять, редко общался со своими друзьями, стал меньше времени уделять своему любимому занятию — игре на гитаре. Ни разговоры, ни условные карательные меры не приводили к желаемому результату.

(Цитируется из открытых источников <https://shkolamoskva.ru/digest/kak-my-spravilis-s-internet-zavisimostyu-syna/>)

Определение: Чрезмерная увлечённость цифровыми устройствами, ведущая к сокращению других видов деятельности и социальных контактов [33].

Признаки:

- Предпочтение онлайн-общения живому
- Использование цифровых технологий для регуляции эмоций
- Неконтролируемое времяпрепровождение в сети
- Негативное влияние на повседневную жизнь

Подвиды: интернет-зависимость, игромания, фоббинг, думскроллинг.

Алгоритм помощи

1. **Выстраивайте доверительные отношения**
 - Избегайте запретов и наказаний — заменяйте их разумными договорённостями с объяснением причин ограничений.

2. Организуйте альтернативную активность

- Вовлекайте подростка в оффлайн-мероприятия (спорт, творчество, совместные проекты).

3. Проведите индивидуальную работу

- При явных признаках зависимости:
 - Обсудите проблему с подростком
 - Проинформируйте родителей
 - Подключите психолога/социального педагога.

4. Развивайте критическое мышление

- В дискуссиях помогайте аргументированно отстаивать свою позицию — это снижает уязвимость к зависимому поведению.

5. Обеспечьте поддержку

- Сохраняйте возможность консультации в трудных ситуациях.

Киберсамоповреждающее поведение

Ситуация

Вера постоянно присылает с анонимной странички оскорбительные записи о себе в группу «Подслушано» своего колледжа. В записях она пишет о том, что она изменяет своему парню, поругалась с родителями и ушла из дома, курила в колледже и т. д. Под этими записями ее знакомые оставляют неприятные комментарии и смеются над ней. [2].

Определение: Намеренное причинение вреда себе в реальной жизни или цифровом пространстве, включая публикацию соответствующих материалов. Крайняя форма - суицидальное поведение.

Ключевые признаки:

- Публикация/просмотр контента о самоповреждениях
- Участие в тематических сообществах
- Кибертравля в анамнезе
- Резкие изменения поведения (2+ недели)
- Вербальные/косвенные суицидальные намёки

Подвиды: self-harm, цифровое самоповреждение, участие в "группах смерти".

Алгоритм экстренного реагирования

1. Немедленно информируйте:

- Родителей - с акцентом на необходимость срочной профессиональной помощи
- Школьного психолога/соцпедагога - для экстренного вмешательства

2. Организуйте сопровождение:

- Подключите администрацию для координации специалистов
- Разработайте индивидуальный план поддержки

3. Обеспечьте безопасность:

- Исключите доступ к опасному контенту
- Назначьте ответственного за ежедневный мониторинг состояния

4. Профилактика в коллективе:

- Проведите беседы о ценности жизни
- Организуйте систему доверительного консультирования

Киберрискованное поведение

Ситуация

Влад искал информацию в Интернете и на одном из сайтов увидел рекламу работы, где предлагалось легко и много зарабатывать. Для этого нужно было написать одному человеку, который сообщал координаты небольшой посылки, затем ее надо было спрятать по адресу, который присылал этот человек, и отправить фото. Обещанный доход составлял около 50

тысяч рублей, поэтому Влад очень заинтересовался такой возможностью и решил не спрашивать, что внутри посылок [8].

Определение: Осознанное стремление к опасным действиям с использованием цифровых технологий, несмотря на потенциальные негативные последствия.

Ключевые признаки:

- Использование специфического сленга ("залаз", "дигать" и др.)
- Участие в тематических группах (руфинг, диггерство)
- Публикация фото/видео с опасных объектов
- Скрытность или демонстративность онлайн-активности

Подвиды: просмотр шок-контента, трэш-стриминг, рискованный онлайн-заработок.

Алгоритм помощи

1. Экстренные действия:

- Проведите индивидуальную беседу для оценки уровня риска
- Немедленно созовите консилиум с участием психолога и соцпедагога

2. Работа с семьёй:

- Свяжитесь с родителями, избегая обвинительного тона
- Разработайте совместный план безопасности

3. Индивидуальное сопровождение:

- Создайте персональную программу коррекции поведения
- Привлеките профильных специалистов при необходимости

Как вести беседу:

- Изучите специфику увлечения подростка заранее
- Сохраняйте спокойный тон, избегайте осуждения
- Задавайте открытые вопросы ("Как ты оцениваешь риски?")
- Акцентируйте заботу о безопасности, а не наказание

Кибервиктимное поведение

Ситуация

Однажды Лене написал какой-то парень и захотел с ней познакомиться. Она ответила, и они стали часто общаться: Лене было с ним очень интересно, и постепенно она начала считать его своим другом. Через какое-то время он начал говорить с ней на тему секса, спрашивал подробности ее личной жизни, просил интимные фото. Лена ему очень доверяла, поэтому присылала и фото, и видео. Вскоре он начал шантажировать ее тем, что разошлет эти материалы ее родителям и друзьям, если она не переведет ему 30 тысяч рублей [2].

Определение: Поведение, повышающее риск стать жертвой киберпреступлений из-за личностной или ситуативной уязвимости [6].

Ключевые признаки:

- Социальная изоляция, избегание контактов
- Подавленное состояние, аутоагрессия
- Страх цифровых уведомлений
- Необъяснимые пропуски занятий

Основные переживания жертв: стыд, чувство предательства, беспомощность.

Подвиды: груминг, секстинг, сексуальное вымогательство.

Алгоритм экстренного реагирования

1. Выявление риска:

- Фиксируйте поведенческие изменения (2+ недели)
- Отслеживайте неадекватные сексуализированные проявления

2. Первичная беседа:

- В доверительной обстановке выясните источник тревожных знаний/поведения

- Используйте открытые вопросы без давления
 - 3. **Действия при подтверждении факта насилия:**
 - **Внесемейный случай:**
 - Немедленно информируйте родителей
 - При их бездействии - самостоятельно обратитесь в правоохранительные органы
 - **Семейный случай:**
 - Направьте экстренное сообщение в органы опеки
 - Изолируйте ребенка от предполагаемого агрессора
 - 4. **Психологическая поддержка:**
 - Обеспечьте сопровождение школьного психолога
 - Организуйте безопасную среду в образовательном учреждении
- Важно:**
- Любые подозрения требуют деликатного, но оперативного реагирования
 - При работе с жертвой избегайте повторной травматизации вопросами
 - Все действия документируйте

2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С РИСКАМИ И РЕСУРСАМИ В ИНТЕРНЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. *Цель деятельности специалиста* можно обозначить как оказание социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним при столкновении с онлайн-рисками и для их предотвращения, а также обеспечение подростков (а также их родителей и специалистов, работающих с ними) необходимыми для полноценного развития ресурсами в сети Интернет.

Задачи деятельности специалиста:

- проведение мониторинга рисков и ресурсов социальной среды развития подростков, включая использования сети Интернет;
- разработка индивидуальной программы социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, в том числе при участии необходимых для этой помощи смежных специалистов (включая межведомственное взаимодействие), самого несовершеннолетнего и его законных представителей;
- прогнозирование результатов социальной и психолого-педагогической помощи на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков несовершеннолетнего, принимая во внимание его жизненную ситуацию;
- взаимодействие со смежными специалистами (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия) по вопросам социальной и психолого-педагогической помощи в интересах несовершеннолетнего в форме консилиума и диспетчерской деятельности;
- выбор технологий помощи несовершеннолетнему и его семье и обеспечение им доступа к этим технологиям;
- подбор эффективных методов и методик социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;
- определение готовности несовершеннолетнего к участию в индивидуальных и групповых программах в рамках программы помощи и мотивирование его и его окружения (например, семьи) к участию в ней;
- консультирование и просвещение несовершеннолетнего, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам онлайн-рисков и ресурсов сети Интернет;

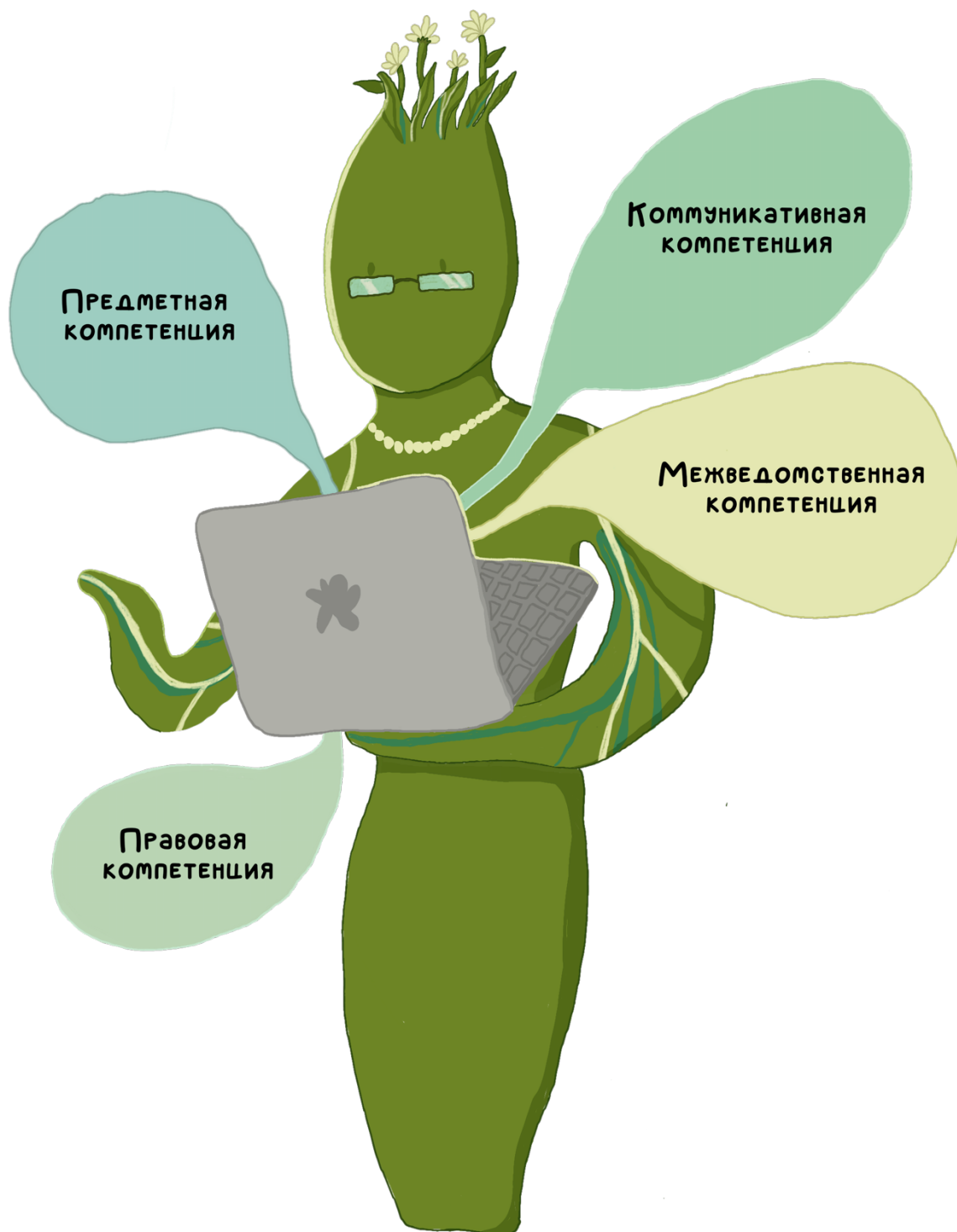
- развитие и поддержание обмена профессиональными технологиями с другими специалистами по социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему в сети Интернет;
- оценка эффективности социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему;
- оценка степени риска возникновения проблем у несовершеннолетнего после окончания работы и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуальной программы помощи;
- документирование хода социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и составление отчета по ее результатам для целей аудита, передача их в соответствующие инстанции.

2.2. Нормативно-правовая база по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет:

- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021)
- Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года вместе с "Планом мероприятий на 2021—2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года"
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации; Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении “Концепции информационной безопасности детей в РФ”»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2.3. Теоретическое обоснование деятельности по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет. В основу деятельности специалиста по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет положена биопсихосоциальная модель, которая предполагает, что развитие человека (подростка в частности) происходит под действием различных факторов. Поэтому, с одной стороны, помощь должна быть основана на сборе информации из различных источников, с другой стороны эта помощь не должна ограничиваться работой одного специалиста (необходимо выстраивать межведомственное взаимодействие). Кроме того, специалист должен руководствоваться абилитационной моделью профилактики, которая предполагает не только устранение (нивелирование действия) факторов риска, но и опору на ресурсы личности и социума (или формирование таких ресурсов) для решения проблем.

2.4. Ключевые компетенции специалиста по социальной и психолого-педагогической работе с подростками в сети Интернет:



1. **Предметная:** мониторинг интернет-среды, оценка рисков и создание безопасной развивающей среды.
2. **Правовая:** оказание помощи с учетом законодательства РФ, включая интернет-пространство.
3. **Межведомственная:** организация междисциплинарного взаимодействия для комплексной помощи.
4. **Коммуникативная:** обмен проверенными методиками и рефлексия профессиональной деятельности.
5. **Технологическая:** разработка и применение научно обоснованных методов работы в цифровой среде.
6. **Личностная:** постоянное профессиональное развитие через супервизию и самообразование.

2.5. Организация социальной и психолого-педагогической работы с подростками в сети Интернет.

1. Мониторинг и помощь

Специалисту необходимо:

- Анализировать онлайн/офлайн-активность подростка
- Владеть актуальной информацией о цифровых трендах (платформы, сленг, субкультуры)
- Определять риски и потребности

Сценарии работы:

- **Офлайн-мониторинг** → онлайн/офлайн-помощь. Нужно понять, какие потребности есть у подростка и как он их реализовывает онлайн и офлайн. При этом специалисту необходимо владеть современными данными (и постоянно их обновлять) о тенденциях в использовании интернет-технологий (например, о новых способах общения, играх и т. д.) и владеть интернет-фольклором (слэнгом, характеристиками интернет-субкультур) для распознавания увлечений подростка и тех преимуществ и опасностей, которые они несут с собой.
- **Онлайн-мониторинг** → онлайн/офлайн-помощь.
- **Обращение от подростка/окружения** → комплексная помощь
- **Проведение онлайн-мероприятий с сопровождением**

2. Межведомственное взаимодействие

- Разрабатывать алгоритмы сотрудничества с профильными организациями
- Проводить междисциплинарные консилиумы для адресной помощи
- При угрозах жизни/здоровью или противоправном контенте:
 - Обращаться к администраторам платформ
 - Сообщать в правоохранительные органы

3. Полезные контакты и ссылки:

- **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**.
- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- **Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.** Бесплатный, круглосуточный номер телефона **8-800-100-12-60#1**
- **Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения:** <https://sirotstvo.ru>
- Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf
- Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. — СПб.: «Скифия-Принт», 2020. https://www.researchgate.net/publication/348630497_Seksualnoe_nasilie_i_ekspluatacia_de_tej_vyavlenie_okazanie_pomosi_i_profilaktika_nauc-metod_posobie

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинова Д.Н., Гурина О.Д. Киберагрессия и кибербуллинг в судебно-экспертной практике [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 150–160. DOI: 10.17759/psylaw.2023130311
2. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. Интернет-риски и ресурсы: модель компетенций специалиста по работе с подростками [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 3. С. 72—92. DOI: 10.17759/psylaw.2023130306
3. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России / Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 213 с.
4. Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под. ред. Н.В. Дворянчикова, О.В. Рубцовой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 100 с. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/deviant_online_behavior_2022 (дата обращения: 18.09.2024).
5. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» [Электронный ресурс] / Сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. М.: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 120 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024> (дата обращения: 18.09.2024).
6. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_zh_cifrovoy_mir.pdf
7. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50—66. DOI: 10.17759/cpp.2015230304 (дата обращения: 18.09.2024).